Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, O=""СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", OU=""ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216056, ИНН=575206486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Авторы-составители: канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Т.В. Игнатова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 37
6.1. Основная литература 37
6.2. Дополнительная литература..... 37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 38
6.4. Нормативные правовые документы 38
6.5. Интернет-ресурсы 38
6.6. Иные источники 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Социология девиантного поведения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-5 - способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПКс-6 – способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей
ПКс-6	способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПКс-6.1	Способность принимать организационно-управленческие решения в условиях риска и неопределенности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	**- сформированы знания:** о концепции прав человека и основные документы, регулирующие права человека; о дискриминации социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. **- сформированы умения:** обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации; **- сформированы навыки:** различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.
	ПКс-6.1	**- сформированы знания:** о методах исследования конфликтов и конфликтного взаимодействия; **- сформированы умения:** разрабатывать план социологического исследования с использованием специфических методов исследования конфликтов; **- сформированы навыки:** технологий теоретического и эмпирического анализа конфликтов и конфликтного взаимодействия;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.								
	Всего	Семестр (триместр), курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40							40	
лекционного типа (Л)	16							16	
лабораторные работы (прак-									

тикумы) (ЛР)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24							24	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		104							104	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оц.							Зачет с оц.	
	час.									
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	144/4							144/4	

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.02) подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Социология девиантного поведения» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.03 «Социология личности», Б1.В.09 «Социальная теория риска», Б1.В.16 «Этносоциология», Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная антропология», Б1.О.19 «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Социология девиантного поведения» является предшествующей для дисциплин: Б1.В.20 «Социология культуры», Б1.В.ДВ.08.02 «Гендерная социология».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Социология девиантного поведения: понятие, предмет, место в системе наук	13	2		2		9	О1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
2	Методы эмпирических исследований в девиантологии	14	2		4		8	О2, Т1
3	Понятие девиантного поведения, его причины и социальная сущность. Социальные противоречия. Модели социальных отклонений. Объяснение девиантности и девиантного поведения в различных концепциях и теориях	15	4		2		9	О3, Т2
4	Понятие социальная норма. Природа, функции и типология социальных норм	12	2		2		8	О4
5	Понятие и виды социального контроля	14	2		2		10	О5
6	Преступность. Основные характеристики и виды преступности	12			2		10	О6, Д1
7	Наркотизм, основные понятия, виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России	12			2		10	О7, Д2, Э1
8	Пьянство, алкоголизм, основные понятия. Алкопотребление в России и его последствия.	12			2		10	О8, Д3
9	Самоубийство, основные понятия и характеристики	12			2		10	О9, Э2
10	Проявления девиант-	14	2		2		10	О10, Д4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ности в молодежной среде							
11	Профилактика форм социальной патологии	14	2		2		10	О11
Промежуточная аттестация								Устный зачет с оценкой
Всего:		**144**	**16**		**24**		**104**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), тестирование (Т), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология девиантного поведения: понятие, предмет, место в системе наук.

Социология девиантного поведения как частная (отраслевая) научная дисциплина. Социологические и общенаучные предпосылки становления девиантологии. Понятия девиантного поведения, девиации (флуктуации, мутации), девиантности, патологии, отклоненного поведения, асоциального и антисоциального поведения, депривации и перверсии. Объект и предмет социологии девиантного поведения. Место социологии девиантного поведения в системе наук – криминология, суицидология, аддиктология, сексология, социология творчества. Частные девиантологические науки: военная девиантология, теория социального контроля, подростковая девиантология и др. Девиантология и психология, культурология, демография, статистика, экономика, правоведение и др.

Тема 2. Методы эмпирических исследований в девиантологии.

Специфика применения социологических методов в исследованиях различных видов девиантности. Основные пути (каналы) получения информации об объекте девиантологии. Разработка программы исследования – цель, задачи, выборка, анализ литературы по проблеме, инструментарий. Основные методы сбора информации – наблюдение, анализ документов, опрос, интервью, анкетный опрос, контент-анализ, опрос экспертов, эксперимент, тестирование, фокус-группы.

Тема 3. Понятие девиантного поведения, его причины и социальная сущность. Социальные противоречия. Модели социальных откло-

нений. Объяснение девиантности и девиантного поведения в различных концепциях и теориях.

Зарождение девиантологических идей на примерах Индии («Джамма-пада»), Китая (учения Мо-цзы и Чжуан-цзы). Аристотель, Диоген, Антисфен, Б.Спиноза. Социальные утопии Т.Мора, Т.Кампанеллы. Классическая школа уголовного права и криминологии (XVIII в.). Ч.Беккариа, И.Бентам. Первые теоретики позитивизма – О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс. Биологические теории – Ч.Ломброзо, Ч.Горинг, Э.Ферри, У.Шелдон. Концепция близнецов, хромосомная теория, уровень серотонина, роль тестостерона. Психологическое направление: Г.Тард, Р.Гарофало, Г.Айзенк, З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм. Социологические теории: «Чикагская школа» и экология преступности (Э.Берджесс); К.Шоу, Г.Маккей, Р.Парк, Ф.Трэшер и др.; Плюралистические концепции (Э.Ферри, Г.Маннхейм, У.Хили, С.Бэрт и др.); Функционализм (Э.Дюркгейм); Теория аномии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Оулин, Клоуард); Конфликт культур и девиантных субкультур; Теория стигматизации (интеракции) (Г.Беккер, Ф.Танненбаум, Г.Мид, Е.Леммерт, Э.Шур, Ф.Зак); Теории конфликта, марксистские и неомарксистские (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Зиммель, Л.Козер, Р.Дарендорф, Т.Селлин, Дж.Волд, О.Тэрк и Р.Куинни); «Дифференцированная ассоциация», Социальное научение – Э.Сатерленд, Д.Кресси; Теории социального контроля и нейтрализации – А.Рейсс, Ф.Най, М.Гоулд, Г.Сайкс и Д.Матза, В.Реклесс и С.Шохэм, Т.Хирши; Современные девиантологические теории («радикальные», феминизм, постмодернизм).

Тема 4. Понятие социальная норма. Природа, функции и типология социальных норм.

Понятие социальной нормы и ее типы. Обычаи, нравственные и институциональные (образцы поведения, ценности, ритуалы и традиции) нормы, законы. Природа, функции и типология социальных норм. Классификация социальных норм. Проблема девиантности в социологии, педагогике и психологии: междисциплинарный подход. Понятия «социальная норма» и «социальная девиация». Действие социальной нормы. Социальные санкции.

Тема 5. Понятие и виды социального контроля.

Понятие и функции социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение. Механизмы социального контроля (по Блэку) – карательный, терапевтический, образовательный, компенсирующий, примирительный. 4 типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные и их сочетания. Методы социального контроля – жесткие и мягкие, прямые и косвенные. Самоконтроль. Общий и детальный контроль. Эффективность и своевременность применения социального контроля. Проблема «кризиса наказания».

Тема 6. Преступность. Основные характеристики и виды преступности

Понятие преступности, три основных подхода к определению преступности. Юридическое, социологическое, политическое и психологическое

определение преступности. Преступление и преступность как социальные конструкты. Свойства, характеризующие преступность как социальный феномен – массовость, статистическая устойчивость, историческая изменчивость, иррегулярность. Критерии определения преступности. Признаки преступления – моральные, материальные, формальные, массовость. Виды преступлений. Латентная и организованная преступность. Терроризм и коррупция. Основные мировые тенденции преступности.

Тема 7. Наркотизм, основные понятия, виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России.

Понятия наркотиков, потребление наркотиков, наркомании, токсикомании, наркотизма. Физиологическая и психологическая зависимость. Абстинентный синдром. Классификация наркотических средств по различным основаниям: опиаты (опий, морфин, омнопон (пантопон), кодеин, дионин, промедол, метадон, фентанил, кокнар, бупренорфин, героин и др.); психостимуляторы (кокаин и его производные, включая «крэк», кофеин, фенамин, эфедрон, МДМА (экстази), первитин, хат (кат), никотин); психодепрессанты (барбитураты и другие снотворные препараты); производные каннабиса – индийской (чуйской, дальневосточной) конопли: (марихуана или гашиш); галлюциногены (мескалин, псилоцибин, ЛСД, ПЦП и др.). Ингаляторы, энактогены, стероиды и др. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых по критериям: гендер, возраст, этническая принадлежность, образование, семейное положение, социальный статус. Состояние наркотизма в мире и в России.

Тема 8. Пьянство, алкоголизм, основные понятия. Алкопотребление в России и его последствия.

Понятия алкоголизма, потребление алкогольных напитков, злоупотребление алкоголем (пьянство). Основные направления исследований алкопотребления в России и за рубежом. Социально-демографический состав лиц, злоупотребляющих алкоголь по критериям: гендер, возраст, семейное положение, образование, социальный статус. Основные показатели, характеризующие алкогольную ситуацию (объем изготавливаемых и продаваемых алкогольных изделий, душевое потребление, заболеваемость хроническим алкоголизмом, уровень смертности и др.). Алкоголизм и преступность. Алкоголизм и самоубийство. Основные направления антиалкогольной политики.

Тема 9. Самоубийство, основные понятия и характеристики.

Понятие самоубийство, суицид, суицидальное поведение (завершенное самоубийство, суицидальные попытки/покушения и намерения/идеи). Определение самоубийства (Э.Дюркгейм, Грабер, Дуглас, Шнейдман и др.). Общие характеристики самоубийств (Шнейдман); свойства («измерения») самоубийства (Дуглас). Базисные понятия суицидологии – суицидальный процесс, «хронический суицид», двойной суицид, расширенное самоубийство, эвтаназия. Классификация самоубийств по критериям: причины, стадии, мотивы и др. (Э. Дюркгейм, Шнейдман, М.Хальбвакс, Хилл и др.). Основные мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения. Социально-демографический состав суицидентов по критериям: гендер,

возраст, образование, семейное положение, место жительства и другие факторы. Обстоятельства совершения самоубийства: способ, время, место. Самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия.

Тема 10. Проявления девиантности в молодежной среде.

Асоциальные и антисоциальные группы подростков и молодежи. Общая характеристика отклоняющегося поведения подростков. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде. Маргинальные группы молодежи: проблемы социализации. Социальные проблемы сиротства и бездомности. Алкоголизм и наркомания в молодежной среде. Молодежная преступность.

Тема 11. Профилактика форм социальной патологии.

Понятие предупреждения (профилактики, превенции) преступности и других форм девиантности. Три уровня первенции – первичная, вторичная, третичная. Основные направления и меры профилактических мероприятий. Прогнозирование социальных отклонений. Превентивные мероприятия, их виды. Корректировка девиантного поведения: социологический аспект. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Социология девиантного поведения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование;

– при проведении практических занятий: проверка выполненного задания, опрос, дискуссия, эссе, кейсы по вопросам дискриминации.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат по проблеме.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводится в письменной форме в виде тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Социология девиантного поведения: понятие, предмет, место в системе наук»

План:

1. Социология девиантного поведения, как отрасль социологической науки.
2. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
3. Функции социологии девиантного поведения.
4. Раскройте связь социологии девиантного поведения с дисциплинами несоциологического и социологического профиля.

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Когда произошло становление социологии девиантного поведения?
2. Каковы задачи социологии девиантного поведения?
3. На каких уровнях строится наука социология девиантного поведения?
4. Назовите социологов, занимающихся проблемами девиантного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Методы эмпирических исследований в девиантологии»

План:

1. Назовите методы изучения девиантного поведения.
2. Какие эмпирические направления выделяют в социологическом изучении девиантного поведения?
3. Перечислите основные качественные и количественные методы современной социологии девиантного поведения.
4. Назовите самый распространенный метод эмпирических исследований в девиантологии.
5. Назовите особенности применения методов для сбора данных о проявлениях девиантного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Понятие девиантного поведения, его причины и социальная сущность. Социальные противоречия. Модели социальных отклонений. Объяснение девиантности и девиантного поведения в различных концепциях и теориях»

План:

1. Психологическое направление в изучении девиантного поведения: Г.Тард и Р.Гарофало, фрейдизм, К.Юнг, неофрейдизм - Э.Фромм.
2. Основные положения теории З.Фрейда применительно к объяснению феномена девиантного поведения.
3. Теория атавизма Ч.Ломброзо
4. Теория социального научения Альберта Бандура и Ленарда Эрона. Основные выводы теории социального научения.
5. Теория социальной аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертона.
6. Теории социальной стигмации
7. Охарактеризуйте истоки и историю формирования

девиантологических идей.

8. Проанализируйте основные идеи представителей биологического направления.

9. Сравните подходы к пониманию причин девиантного поведения в рамках биологического и психологического направления.

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Какие из современных социологических теорий на Ваш взгляд наиболее релевантны объяснению рост девиантности в современной России?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Понятие социальная норма. Природа, функции и типология социальных норм»

План:

1. Понятие «социальная норма» и его связь с понятием «культура».
2. Классификация норм.
3. Типология социальных норм

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Перечислите основные социальные нормы современного общества?
2. Каковы функции социальных норм в обществе?
3. Какова природа социальных норм в обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Понятие и виды социального контроля»

План:

1. Определите понятие «социальный контроль». Какие функции он выполняет?
2. Охарактеризуйте виды социального контроля.
3. Что такое «кризис наказания»?
4. Приведите примеры эффективного социального контроля.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Преступность. Основные характеристики и виды преступности»

План:

1. Понятие преступности. Основные характеристики (показатели) преступности. Латентная преступность.
2. Выделите основные показатели, характеристики и причины преступности как социального феномена.
3. Коррупция как проявления преступности
4. Организованная преступность и ее характеристика.
5. Состояние преступности в современном мире. Основные мировые тенденции преступности.
6. Современный терроризм: понятие, угрозы, перспективы.

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на преступность в обществе.

2. Охарактеризуйте изменения видов преступности в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Наркотизм, основные понятия, виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России»

План:

1. Охарактеризуйте историю и современное состояние наркотизма.
2. Какая должна быть эффективная антинаркотическая политика?
3. Как решить проблему профилактики наркотизма? Приведите примеры эффективной профилактики наркотизма, используя международный и отечественный опыт.

Задание:

1. Составьте социально-демографический портрет лиц, употребляющих наркотики.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Пьянство, алкоголизм, основные понятия. Алкопотребление в России и его последствия»

План:

1. Дайте понятие «пьянство», «алкоголизм».
2. Состояние алкопотребления. Ситуация в мире.
3. Потребление алкоголя в России и его последствия.
4. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем.

Вопросы для обсуждения (кейсы):

Антиалкогольная политика и ее результаты

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Самоубийство, основные понятия и характеристики»

План:

1. Раскройте понятие самоубийства. Приведите примеры из мировой истории самоубийств.
2. Охарактеризуйте мировые и российские закономерности суицидального поведения. Опишите обстоятельства совершения самоубийства, их зависимость от традиций, моды, подражания, эстетических соображений, мотивов, надежности, наличия ресурсов и др.
3. Рассмотрите самоубийство в системе индикаторов социального благополучия.

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Возможна ли профилактика и превенция суицидальных попыток?
2. Охарактеризуйте проблему изучения суицидального поведения.
3. Какие методы наиболее эффективно позволяют изучить этот социальный феномен?

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Проявления девиантности в молодежной среде»

План:

1. Что понимается в социологии под девиантностью и девиантным поведением молодежи?
2. Как проявляется деструкция нормативности в девиантном поведении молодежи?
3. Перечислите формы девиантного поведения молодежи и кратко охарактеризуйте их.
4. Приведите примеры положительной девиации в молодежной среде.
5. Что такое аддиктивное поведение?

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Какая природа девиантности в молодежной среде?
2. Какова сущность молодежного экстремизма?

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Профилактика форм социальной патологии»

План:

1. Каковы типичные ошибки семейного воспитания?
2. Каковы психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся?
3. Какие существуют мероприятия по предупреждению нарушений процесса социализации в школе?
4. Какие существуют мероприятия по предупреждению нарушений процесса социализации в семье?
5. Проблемы работающей молодежи и технологии их решения на федеральном и региональном уровнях.

Вопросы для обсуждения (кейсы):

1. Каковы основные причины низкой занятости несовершеннолетних?

Темы эссе:

Тема эссе по теме 7 «Наркотизм, основные понятия, виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России»

1.Состояние наркотизма в мире и в России

Тема эссе по теме 9 «Самоубийство, основные понятия и характеристики»

1.Основные мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.

Темы дискуссии:

Тема диспута по теме 1 «Социология девиантного поведения: понятие, предмет, место в системе наук»

1.Социология девиантного поведения как частная (отраслевая) научная дисциплина.

Темы диспутов по теме 7 «Наркотизм, основные понятия, виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России»

1. Физиологическая и психологическая зависимость.
2. Абстинентный синдром.
3. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых по критериям: гендер, возраст, этническая принадлежность, образование, семейное положение, социальный статус.

Темы диспутов по теме 8 «Пьянство, алкоголизм, основные понятия. Алкопотребление в России и его последствия»

1. Основные направления исследований алкопотребления в России и за рубежом.
2. Социально-демографический состав лиц, злоупотребляющих алкоголь по критериям: гендер, возраст, семейное положение, образование, социальный статус.
3. Основные направления антиалкогольной политики.

Темы диспутов по теме 10 «Проявления девиантности в молодежной среде»

1.Асоциальные и антисоциальные группы подростков и молодежи.

2. Общая характеристика отклоняющегося поведения подростков.

Типовые тестовые задания по темам:

<u>Тема 2.</u> Методы эмпирических исследований в девиантологии

1. Какое исследование, как правило, не ставит целью сбор фактов в девиантологии?

а) эмпирическое
б) прикладное
в) теоретическое
г) социологическое

2. Что из нижеперечисленного не является целью социологического исследования в девиантологии?

а) описание социальных процессов, явлений
б) объяснение социальных процессов, явлений
в) прогнозирование социальных явлений
г) изучение внутреннего мира индивида

3. Противоречие между желаемым и реальным в девиантологии – это:

а) гипотеза социологического исследования
б) проблема социологического исследования
в) объект социологического исследования
г) предмет социологического исследования

4. Этап на пути к конечному результату социологического исследования в девиантологии – это:

а) цель социологического исследования
б) задача социологического исследования
в) гипотеза социологического исследования
г) метод социологического исследования

5. Выберите сложный социальный признак в девиантологии:

а) пол индивида
б) возраст индивида
в) индивидуальный доход
г) социальная адаптированность индивида

6. Выберите лишний индикатор для измерения такого социального признака, как уровень преступности:

а) образование
б) стаж работы
в) число преступлений
г) доход от преступной деятельности

7. Индикатором какого социального признака может служить высокая удовлетворенность работника отношениями с коллегами?

а) адаптации в трудовом коллективе
б) высокой заработной платы
в) хороших отношений с начальством
г) соответствия выполненной работы уровню квалификации и личным амбициям работника

8. Какая шкала обладает минимальной измеряемостью?

а) шкала отношений
б) номинальная
в) интервальная
г) ранговая

9. Какая школа упорядочивает значение признака в порядке «больше-меньше»:

а) номинальная
б) ранговая

в) интервальная
г) шкала отношений

10. Какая школа использует только числовые значения измеряемого признака?

а) номинальная
б) ранговая
в) интервальная
г) шкала отношений

11. С помощью какой шкалы измеряют степень удовлетворенности чем-то/кем-то?

а) номинальная
б) ранговая
в) интервальная
г) шкала отношений

12. Наиболее популярный метод социологического исследования, с помощью которого получают более 90 % всей соц. информации:

а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

13. Перевод текстовой информации в количественные показатели:

а) транскрибирование
б) контент-анализ
в) дискурс анализ
г) все ответы верны

14. Используя этот метод, социолог может на время стать членом изучаемой группы:

а) опрос
б) наблюдение
в) анализ документов
г) моделирование

15. Тип вопроса, имеющего целью выяснение степени искренности респондента:

а) вопрос-фильтр
б) контрольный вопрос
в) паспортичка
г) вопрос на факты

16. Тип вопроса, имеющего целью ограничить численность отвечающих на определенный вопрос в соответствии с замыслом опроса:

а) вопрос-фильтр

б) контрольный вопрос

в) паспортичка

г) вопрос на факты

17. Тип вопросов, имеющих целью выяснить социально-демографические характеристики респондентов:

а) вопрос-фильтр

б) контрольный вопрос

в) паспортичка

г) вопрос на факты

18. Тип вопросов, считающихся сложными и располагаемых во второй трети опросника:

а) закрытый вопрос

б) открытый вопрос

в) вопросы на сознание

г) вопросы на факты

19. Эффект интервьюера - это:

а) стимулирование респондента к ответу

б) процесс взаимодействия интервьюера и респондента

в) искажение реального мнения респондента под влиянием мнения интервьюера

г) все вышеперечисленное

20. Что не относится к качественным методам исследования:

а) интервью

б) экспертный опрос

в) контент-анализ

г) все перечисленное

<u>Тема 3.</u> Понятие девиантного поведения, его причины и социальная сущность. Социальные противоречия. Модели социальных отклонений. Объяснение девиантности и девиантного поведения в различных концепциях и теориях

1. Социальная девиация – это отклонение:

а) от ценностных ориентаций

б) от норм моральных

в) от социальных норм

г) от норм экономических

2. Какова причина девиации согласно биологическому подходу к ее объяснению?

а) во влиянии социальной среды

б) в существовании маргинальных субкультур

в) в психических чертах личности

г) в определенных физиологических признаках

3. Какова причина девиации согласно психологическому подходу к ее объяснению?

а) во влиянии социальной среды

б) в существовании маргинальных субкультур

в) в психических чертах личности

г) в определенных физиологических признаках

4. Какова причина девиации согласно культурологическому подходу к ее объяснению?

а) во влиянии социальной среды

б) в существовании маргинальных субкультур

в) в психических чертах личности

г) в определенных физиологических признаках

5. Какова причина девиации согласно социологическому подходу к ее объяснению?

а) во влиянии социальной среды

б) в существовании маргинальных субкультур

в) в психических чертах личности

г) в определенных физиологических признаках

6. Какова причина девиации согласно Р.К. Мертону?

а) во влиянии социальной среды

б) в противоречии между социально одобряемыми целями деятельности и социально неодобряемыми способами их достижения.

в) в желании противодействовать нормам, насаждаемым власть имущими группами

г) в существовании стереотипов того, что следует считать девиацией.

7. Какова причина девиации согласно теории стигматизации?

а) во влиянии социальной среды

б) в противоречии между социально одобряемыми целями деятельности и социально неодобряемыми способами их достижения.

в) в желании противодействовать нормам, насаждаемым власть имущими группами

г) в существовании стереотипов того, что следует считать девиацией.

8. Какова причина девиации согласно политологической теории?

а) во влиянии социальной среды

б) в противоречии между социально одобряемыми целями деятельности и социально неодобряемыми способами их достижения.

в) в желании противодействовать нормам, насаждаемым власть имущими группами

г) в существовании стереотипов того, что следует считать девиацией.

9. Конформизм – это поведение:

а) цель и средство ее достижения в котором социально одобряемы

б) цель – одобряема, средство – не одобряемо

в) цель – не одобряема, средство – одобряемо

г) и цель, и средство не одобряемы

10. Ритуализм – это тип девиантного поведения:

а) цель и средство ее достижения в котором социально одобряемы

б) цель – одобряема, средство – не одобряемо

в) цель – не одобряема, средство – одобряемо

г) и цель, и средство не одобряемы

11. Инновация – это тип девиантного поведения:

а) цель и средство ее достижения в котором социально одобряемы

б) цель – одобряема, средство – не одобряемо

в) цель – не одобряема, средство – одобряемо

г) социально одобряемые цель и средство в результате которого меняются

12. Ретреатизм – это тип девиантного поведения:

а) цель и средство ее достижения в котором социально одобряемы

б) цель – одобряема, средство – не одобряемо

в) цель – не одобряема, средство – одобряемо

г) и цель, и средство не одобряемы

13. Бунт – это тип девиантного поведения:

а) цель и средство ее достижения в котором социально одобряемы

б) цель – одобряема, средство – не одобряемо

в) цель – не одобряема, средство – одобряемо

г) социально одобряемые цель и средство в результате которого меняются

14. Выберите пример конформного поведения:

а) суицид

б) бюрократизм

в) мятежное поведение

г) согласие во всем с большинством

15. Выберите пример ритуального поведения:

а) суицид

б) бюрократизм

в) мятежное поведение

г) согласие во всем с большинством

16. Выберите пример инновации:

а) суицид

б) бюрократизм

в) мятежное поведение

г) ни один пример не верен

17. Выберите пример бунтарского поведения:

а) наркомания

б) шантаж

в) бродяжничество

г) социальный переворот

18. Выберите пример ретриатизма:

а) наркомания

б) суицид

в) бродяжничество

г) все варианты верны

19. В чем основная причина суицидального поведения в современном обществе, согласно Э. Дюркгейму?

а) резкие социальные перемены

б) одиночество современного урбанизированного человека

в) генетическая предрасположенность

г) все ответы верны

20. В чем основная причина суицидального поведения в современном обществе, согласно П. Сорокину?

а) резкие социальные перемены

б) одиночество современного урбанизированного человека

в) генетическая предрасположенность

г) все ответы верны

Ответы на типовые тестовые задания:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
Тема 2		**Тема 3**	
1	В	1	В
2	В	2	Г
3	Б	3	В
4	А	4	Б

5	Г	5	А
6	В	6	Б
7	Г	7	А
8	А	8	В
9	Б	9	А
10	В	10	В
11	Б	11	Б
12	А	12	Г
13	Б	13	Г
14	Б	14	Г
15	Б	15	Б
16	А	16	Г
17	В	17	В
18	Б	18	Г
19	В	19	В
20	В	20	А

Темы рефератов по дисциплине «Социология девиантного поведения»:

1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте структурализме Т. Парсонса.
3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
6. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон)
7. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
8. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
9. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
10. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
11. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
12. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Какие социологические подходы существуют для изучения проблем девиантного поведения?

2. Каковы основные аспекты анализа проявлений девиантного поведения?

3. Назовите основные качественные и количественные методы современной социологии девиантного поведения.

4. Кого Вы можете назвать основоположником социологического направления в девиантологии?

5. Сравните взгдяды на девиантное поведение Э.Дюркгейма и К.Маркса.

6. Выделите общие и особенные идеи данных социологов при определении сущности девиантности.

7. Охарактеризуйте социальные нормы в обществе?

8. Назовите функции социального контроля.

9. Состояние преступности в современном мире.

10. Основные мировые тенденции преступности.

11. Наркозависимость как девиантное поведение

12. Что такое деструкция?

13. Формы профилактики социальной патологии.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.5	способности различать специфику культурной дискриминации и девиантного поведения, причины возникновения конфликтов на её почве и методы разрешения этих конфликтов.
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ПК-6.5	выявлять потенциальную возможность и специфику девиаций, конфликтов и других асоциальных явлений в условиях общества нестабильности и риска; владеть технологиями подбора сотрудников;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Социология девиантного поведения» в форме тестирования

1. Понятие «социальная норма» и «социальное отклонение». Типология социальных норм.

2. Основные виды девиантного поведения. Относительность девиантного поведения.

3. Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, К. Лоренц).

4. Психологические теории девиантного поведения. (З. Фрейд, Э. Фромм).

5. Классические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Тард.).

6. Теория наклеивания ярлыков. (Г. Беккер, Э. Лемерт).

7. Культурологические теории девиации (Э. Сазерленд, З. Селмен, У. Милер.).

8. Радикальная криминология. (О. Турк, ДЖ. Тейлор).

9. Агрессия как социальное явление.

10.Теории фрустрации - агрессии (Миллер, Доллард.).

11.Теория социального научения А. Бандуры.

12.Преступность: теория и практика.

13.Преступность в современном обществе: причины, тенденции развития.

14.Преступная субкультура.

15.Насилие в семье как вид девиантного поведения. Виды насилия.

16.Проституция как социальное явление. Исторические тапы проституции.

17.Социологические исследования проституции.

18. Наркомания как вид девиантного поведения.

19. Причины и механизм употребления наркотиков в подростковом возрасте.

20. «Казанский феномен».

21. Алкоголизм как социальное явление.

22. Самоубийство как социальное явление.

23. Характеристика позитивных девиаций.

24. Характеристика различных видов девиантного поведения в современном российском обществе.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущая аттестация по дисциплине проводится в виде: подготовка дискуссии (круглого стола), написать эссе, проработать кейсы по проблеме дискриминации, написать реферат по проблеме.

1.Шкала оценивания подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе	5

развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	2

2.Шкала оценивания эссе по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

3. Шкала оценивания анализа кейсовых ситуаций студентом

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит примеры из практики, применяет творческий подход для ответа на кейс.	5
Студент логично и аргументированно излагает ответ на вопрос (кейс), обосновывает практическую значимость вопроса, контактирует с группой, вступает в дискуссию, приводит один пример из практики.	4
Студент обосновывает практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не приводит примеры из практики.	3

Студент не может логично и аргументированно изложить ответ на вопрос (кейс), обосновывать практическую значимость вопроса, не контактирует с группой, не вступает в дискуссию, не применяет творческий подход для ответа на кейс.	2

4. Шкала оценивания реферата по проблеме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет с оценкой проводится в письменной форме в виде тестирования.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Социология девиантного поведения: понятие, предмет, место в системе наук.	УК ОС-5 ПК-6	Количество правильных ответов составляет 90-100%	**Отлично**
		Количество правильных ответ составляет 89-70%	**Хорошо**
Тема 2. Методы эмпирических исследований в девиантологии.	УК ОС-5 ПК-6	Количество правильных ответ составляет 69-50%	**Удовлетворительно**
Тема 3. Понятие девиантного поведения, его причины и социальная сущность. Социальные противоречия. Модели социальных	УК ОС-5 ПК-6	Количество правильных ответ составляет 0-49%	**Неудовлетворительно**

отклонений. Объяснение девиантности и девиантного поведения в различных концепциях и теориях.			
Тема 4. Понятие социальная норма. Природа, функции и типология социальных норм.	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 5. Понятие и виды социального контроля.	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 6. Преступность. Основные характеристики и виды преступности	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 7. Наркотизм, основные понятия, виды наркотиков. Состояние наркотизма в мире и в России.	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 8. Пьянство, алкоголизм, основные понятия. Алкопотребление в России и его последствия.	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 9. Самоубийство, основные понятия и характеристики.	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 10. Проявления девиантности в молодежной среде.	УК ОС-5 ПК-6		
Тема 11. Профилактика форм социальной патологии.	УК ОС-5 ПК-6		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (7 семестр), который проводится по всему её содержанию в форме тестирования. В самом

начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— обзор освещения вопроса в истории;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучается понятие, предмет, место социологии девиантного поведения в системе наук; методы эмпирических исследований в девиантологии; понятие девиантного поведения, его причины и социальная сущность; социальные противоречия; модели социальных отклонений; объяснение девиантности и девиантного поведения в различных концепциях и теориях; понятие социальная норма; природа, функции и типология социальных норм; понятие и виды социального контроля; преступность; основные характеристики и виды преступности; наркотизм, основные понятия, виды наркотиков; состояние наркотизма в мире и в России; пьянство, алкоголизм, основные понятия; алкопотребление в России и его последствия; самоубийство, основные понятия и характеристики; проявления девиантности в молодежной среде; профилактика форм социальной патологии.

В связи с этим студенты должны хорошо владеть категориальным и понятийным аппаратом; навыками выявления потенциальной возможности проявления и специфики девиаций, конфликтов и других асоциальных явлений; владеть технологиями подбора сотрудников.

Студенты должны уметь формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам культурной дискриминации и девиантного поведения; определять понятия культурной дискриминации и девиантного поведе-

ния; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов культурной дискриминации и девиантного поведения; выражать и аргументировать собственную позицию по вопросам культурной дискриминации и девиантного поведения.

Обучение по дисциплине «Социология девиантного поведения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социология девиантного поведения» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**: ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии; подготовиться к дискуссии; прорешать тестовые задания по теме, написать эссе, проработать кейсы по проблеме дискриминации, написать реферат по проблеме.

Непосредственная подготовка к зачёту с оценкой осуществляется в форме тестирования по представленным в данной рабочей программе вопросам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в ее суть.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология девиантного поведения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социология девиантного поведения» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Написание реферата

Реферат студента по проблеме - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Реферат позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы.

Требования к оформлению реферата.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение (при необходимости).

Общий объём отчета – 15 – 20 страниц: введение (2 страницы), основная часть (10 – 15 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, выбранного вопроса. Описание социальной проблемы исследования. Описание степени научной разработанности проблемы. Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Теоретико-методологическая основа исследования (метод исследования определяет алгоритм действий автора. К теоретическим методам относятся различные виды анализа, сопоставление, систематизация, классификация, моделирование и др.). Эмпирическая база исследования (формируется из информации, полученной и исследуемой самим автором с применением научной методологии. Этим исходным материалом могут быть публикации в СМИ, архивные материалы, хозяйственные документы, законодательные и нормативные акты, результаты социологических исследований (*например,* данные

социологического опроса членов семей социального риска старше 18 лет, проведенного автором в феврале-марте 2016 г. в г. Орле. Объем выборочной совокупности – 145 человек).

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь должны быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике работы.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

В тексте целесообразно рассмотреть основные понятия, имеющие отношение к теме, выявить современное состояние социальной проблемы, проанализировать различные точки зрения, встречающиеся в научной литературе по проблемам темы; дать обзор социальной практики, привести результаты социологических исследований.

Рекомендуется (в зависимости от темы) включать в работу статистические данные, а также анализ зарубежного опыта решения социальной проблемы. Рекомендуется также оценить эффективность действующих форм, методов, механизмов решения социальной проблемы и сформулировать предложения по их совершенствованию.

В **заключении** излагаются основные выводы, подводятся итоги, формулируются рекомендации и предложения, направленные на дальнейшее изучение проблемы, совершенствование практики, устранение выявленных в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления недостатков, высказывается мнение по использованию результатов проведенной работы.

С**писок использованных источников**, в котором необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи выпускной квалификационной работы (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия выполненной работы:

- формулы и расчеты, не нашедшие отражения в основной части;

-таблицы и графики вспомогательных данных;

-описание алгоритмов решения и исследования вопросов;

-иллюстрации вспомогательного характера;

-диаграммы;

- образцы документов;
- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста работы: Текст работы набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта - Times New Roman. Кегль шрифта - 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал - 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста - По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ - Стандартный – 1,25 см, Поля страницы - Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц - сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика - фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы (*например*, см. табл. 20 приложения Д).

Автор реферата может использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и заключенные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

К косвенным относится не заключаемый в кавычки и введенный соответствующим лексическим и синтаксическим способом в текст ВКР пересказ первоисточника:

Как считает А. Э. Мильчин, цитата должна полностью соответствовать оригиналу и по оформлению, и по смыслу [25, С. 300] (в квадратных скобках приведен номер, под которым книга А. Э. Мильчина указана в списке литературы).

[1] Указывается источник цитирования

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании работы не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Написание эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Анализ кейсовых ситуаций.

Анализ кейсовых ситуаций представляет собой обсуждение студентом в группе в форме дискуссии представленные вопросы, связанные с развитием социологического мышления. В этих целях студенту необходимо:

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие	СПб: Питер	2010	2	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Рождественская Н.А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие	М.: Генезис	2015		http://www.iprbookshop.ru/54341.html
3	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие	Спб: Питер	2010	2	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.2. Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков	М.: Академический проект	2007	4	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Минин А.Я., Краев О.Ю	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи	М.: Прометей	2016		http://www.iprbookshop.ru/58111.html
3	Самыгин П.С.	Девиантное поведение молодежи: Учебное пособие	М.: Феникс	2006	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/

						biblio.php
4	Краев О.Ю	Психология девиантного поведения: учебное пособие	М.: Московский городской педагогический университет	2010		http://www.iprbookshop.ru/26578.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гилинский Я.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36716.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Салагаев А.Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Салагаев А.Л.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62286.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.09.1996 г. N 127 (изм. от 21.07.2011 г.) [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/5/

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure/departments.aspx

2. Институт социологии РАН: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/?page_id=39

3. Институт социально-политических исследований РАН официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://isprras.ru/

Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru

5. Всероссийский центр изучения общественного мнения: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wciom.ru

6. Московский общественный научный фонд: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.rsci.ru/grants/fonds/113.php

7. Центр независимых социологических исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cisr.ru/

Сайты профессиональных журналов:

8. Социологические исследования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html

9. Социологический журнал: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075284/

10. Журнал социологии и социальной антропологии: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075232/y2004/

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

11. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.msu.ru/

12. Санкт-Петербургский государственный университет: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbu.ru/

6.6. Иные источники

1. Зигмунт О.А., Ветцелс Институциональная теория аномии – эмпирическая проверка // Социологические исследования. – 2015. - №4. – С. 78-87

2. Котельникова З.В. Взаимосвязь практик потребления алкоголя с социальной структурой современной России // Социологические исследования. – 2015. - №4. – С. 105-112

3. Тейван-Трейновский Я.С., Волов В.Т. Пробация как социально-правовое воздействие на личность с противоправным поведением // Социологические исследования. – 2012. - №11. – С. 105-112

4. Вермишенко Ю.В. Проблемы наркотизации и алкоголизации в общественно мнении петербужржцев // Социологические исследования. – 2012. - №11. – С. 113-115

5. Ниверко Д.Д., Шинкевич В.Е., Коробицина Т.В. Наркоситуация и основные направления профилактики наркопотребления в вузах Красноярского края // Социологические исследования. – 2012. - №9. – С. 109-112

6. Соловьёв В.С. Отношение пользователей социальных сетей к проблеме коммерческих сексуальных услуг // Социологические исследования. – 2012. - №9. – С. 113-115

7. Дьяченко А.П., Цымбал Е.И. Специфика девиантного поведения педофилов // Социологические исследования. – 2012. - №9. – С. 115-121

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03

	Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, Power-Point 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.